
„Invățătura din constrângere nu e făcută să rămână, dar cea care pătrunde în suflet prin dragoste și bunăvoință, aceea rămâne acolo pentru totdeauna!”

Ioan Gura de Aur

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ COSTULENI

2014-2018



Director: *Constantin Străinu*

Director Adjunct: *Rambu Cristina - Emanuela*

ARGUMENT

Educația reprezintă o prioritate națională, cel puțin la nivel declarativ, și toți cei care prevăd evoluția ființei umane, a ființei raționale și a umanității, în ansamblul ei, situează în centrul problemelor educația. Ca proces orientat spre împlinirea spirituală a ființei și a comunității, educația propune o desfășurare concretă, presupune participare, trăire, comunicare între indivizi concreți, presupune o cunoaștere profundă a evoluțiilor ce au avut loc în ultimul timp.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații.

Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Contextul socio-economic și politic al anului școlar 2015– 2016, dar și a următorilor ani, este marcat de continuarea eforturilor de a racorda sistemul educațional românesc la standardele și cerințele europene. Studiarea sistemelor educaționale europene și implementarea elementelor de progres devin o obligație morală față de tânăra generație.

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a

evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Costuleni, Primăria Costuleni și Inspectoratul Școlar al Județului Iasi.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale. De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea, capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

Școlii îi revine rolul de "organizator social", de depozitar al memoriei colective, de inițiator al parteneriatelor cu valențe instructiv-educative, al acțiunilor care să pună în evidență valorile științifice, culturale și morale ale comunității.

În etapa actuală școala a devenit o organizație din ce în ce mai complexă care necesită un management specializat bazat pe acumulări teoretice și practice din acest domeniu. În momentul când centrul vital al activității manageriale devine școala, atunci managerul școlii trebuie să fie un profesionist, recrutat după criterii și exigențe specifice profesionale.

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2014-2018 al Școlii Gimnaziale Costuleni este parte integrantă a Strategiei de dezvoltare a învățământului românesc și pleacă de la o serie de nevoi clare și bine definite, desprinse în egală măsură din unele lipsuri sau nerealizări, cât și din anumite priorități care se impun într-o societate centrată pe cunoaștere și educație .

CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- **Legea 1/2011, Legea educației naționale;**
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N;
- Programul de Guvernare pe perioada 2003 – 2016, capitolul Educație;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar;
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 4431/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2014-2015;
- Ordinul Ministerului Educației Naționale nr. 4432/29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015-2016;
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte.

CUPRINS

Capitolul I

- 1.1. Diagnoza mediului extern
 - 1.1.1. Factorii legislativi
 - 1.1.2. Analiza PEST (E)
- 1.2. Diagnoza mediului intern
 - 1.2.1. Prezentare general
 - 1.2.2. Cultura organizațională
 - 1.2.3. Situația populației școlare
 - 1.2.4. Resurse umane
 - 1.2.5. Resurse materiale
 - 1.2.6. Resurse informaționale
 - 1.2.7. Resurse financiare
 - 1.2.8. Analiza SWOT

Capitolul II

- 2.1. Misiunea școlii
- 2.2. Viziunea școlii
- 2.3. Valori și principia cultivate și promovate de școală

Capitolul III

- 3.1. Ținte strategice
 - 3.1.1. Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ
 - 3.1.2. Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educative
 - 3.1.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar
 - 3.1.4. Întreținerea, ameliorarea și modernizarea infrastructurii și generalizarea accesului la informația electronică

Capitolul IV

- 4.1. Opțiuni manageriale
 - 4.1.1. Dezvoltarea curriculară
 - 4.1.1.1. Trunchiul comun
 - 4.1.1.2. Curriculum la decizia școlii

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

1.1.1 Factorii legislativi

Legea Educației Naționale, publicată pe 10 ianuarie 2011 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- S-au reconfigurat ciclurile de studii, instituindu-se învățământul obligatoriu de la vârsta de șase ani, prin introducerea clasei pregătitoare în structura învățământului primar. O altă modificare de structură este dată de cuprinderea clasei a IX-a în cadrul învățământului secundar inferior.
- Curriculum-ul național
- Conform noii legi, curriculum este tratat transdisciplinar, se pune accent pe competențe: comunicare în limba română/limba maternă, comunicare în limbi străine, matematică, științe și tehnologie, digitale, de utilizare a tehnologiei informaticii, sociale și civice, antreprenoriale, de sensibilizare și de expresie culturală, de a învăța să înveți.
- Examenle naționale
- S-au introdus: examene transdisciplinare, portofoliul educațional și probele de admitere specifice unității școlare (testare națională la finalul clasei a VIII -a), evaluarea competențelor elevilor la fiecare doi ani (II, IV, VI)
- Consiliul de administrație din școală, este constituit atât din cadre didactice, cât și din un reprezentant al primarului, reprezentanți ai consiliului local, reprezentanți ai părinților dar și un observator- reprezentant al elevilor (la liceu).
- Finanțarea învățământului
- Finanțarea unităților de învățământ preuniversitar cuprinde finanțarea de bază, finanțarea complementară și finanțarea suplimentară.
- Statutul cadrelor didactice
- Relația școală-familie/comunitate capătă o nouă dimensiune prin formalizarea acesteia, odată cu încheierea unui contract educațional între unitățile de învățământ și părinți. Este încurajată implicarea părinților în deciziile școlii, fiind reprezentați în mod semnificativ în Consiliile de Administrație, în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.

1.1.2. ANALIZA P.E.S.T.(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factori politici

- Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ Strategia de dezvoltare a județului Iași 2007-2013 și 2014-2020, Strategia de dezvoltare a regiunii N-E pentru perioada 2007-2013 și 2014-2020;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului - Programe de finanțare a învățământului preuniversitar: PRIS (Proiectul pentru Reabilitarea Infrastructurii Școlare), alte programe;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către

organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);

- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor pentru studii de către Fundatia WORLD VISION și Fundatia SANSA OLANDA;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Factori economici

- cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donății, sponsorizări);
- descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potentialul financiar, uman și material de care dispun;
- orientarea actuală impune translația interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor.

La ora actuală, la nivelul comunei sunt înregistrați agenți economici:

AGENȚI ECONOMICI	NR.
societăți comerciale S.R.L.	22
instituții cooperative	10
persoane fizice	41

Zona este specifică pentru cultivarea de: cereale boabe, floarea soarelui, pomi fructiferi, viță de vie, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fondul funciar al comunei se prezintă astfel : TOTAL TERENURI 7012 HA

Teren agricol	Suprafață(ha)
teren arabil	2320
pășuni	125

fânețe	1102
vii	194
livezi	483

TEREN NEAGRICOL	SUPRAFAȚĂ(HA)
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	1423
ape	115
drumuri	80,943 Km
zone construite (intra si extravilan)	234
terenuri neproductive	1016

Populația comunei se ocupă în proporție foarte mare cu agricultura și creșterea animalelor.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei
 - infracționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Aspecte demografice

Evoluția demografică:

ANUL	NR. LOCUITORI
1992	5712
2016	4958

Piața muncii

Populația activă – 4073, din care : 2048 femei si 2025 barbati

TOTAL = 4073

Din analizele studiului efectuat de Primăria Comunei Costuleni, reiese că numărul de locuri de muncă este în scădere.

Populația inactivă:

TOTAL = 2588 din care:

TIPUL POPULAȚIEI	NR.LOCUITORI
elevi,studenți	865
pensionari	1600
întreținuți de alte persoane	123

Factori tehnologici

- civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;
- generalizarea practicilor educationale inovatoare (AEL, SEI) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

Factori ecologici

- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Costuleni pentru perioada 2014-2018.

1.2. Diagnoza mediului intern

1.2.1. Prezentare generală

Dezvoltarea profesională continuă, inițiativa, eficiența, lucrul în echipă, comunicarea și creativitatea sunt caracteristicile echipei școlii.

Identificarea nevoilor de educație și profesionalizare ale comunității locale, în acord cu evoluția pieței muncii, au impus elaborarea unei strategii de marketing educațional care vizează creșterea impactului și a eficienței activităților desfășurate de Inspectoratul Școlar și unitățile de învățământ preuniversitar.

Ținte ale marketing-ului:

- Realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- Eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- Adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- Promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- Realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării interne și externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;

- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Costuleni, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu
 - profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

v
d

1.2.2. Cultura organizațională

- este caracterizată printr-un ethos profesional bun; trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare;
- a fost elaborate regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind atât activitatea cadrelor didactice cât și pe cea a elevilor;
- climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism;
- relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin;
- directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei.

1.2.3. Situația populației școlare în anul școlar 2014 – 2015

În anul școlar 2014-2015 situația populației preșcolare și școlare se prezenta astfel pentru învățământul de masă:

Nivel de învățământ		Numar de	Numar de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
---------------------	--	----------	----------------	---------------------	------------------

		clase/ grupe			
Primar, din care	cl. preg	2,5	48	De zi	română
	cl. I	2,5	54	De zi	română
	cl. a II -a	2,5	51	De zi	română
	cl. a III -a	3,5	58	De zi	română
	cl. a IV-a	4	66	De zi	română
	Total	15	277		
Secundar inferior Gimnaziu din care	cl. a -V-a	2	42	De zi	română
	cl. a -VI-a	3	43	De zi	română
	cl. a-VII-a	3	44	De zi	română
	cl. a-VIII- a	3	49	De zi	română
	Total	11	178		

Evaluarea națională
elevi participanți: 39

Statistica rezultatelor pe anul școlar 2014-2015

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	39	33	0	24	76,00 %
Matematică	39	33	0	10	49,00%

Statistica rezultatelor pe anul școlar 2015-2016

Elevi participanți - 33

Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi respinși	Nr. elevi promovați	Procent de promovabilitate
Limba și literatura română	33	28	0	25	73,00 %
Matematică	33	26	0	16	62,00%

Rezultatele elevilor

NIVEL	PR OM OV ABI LIT AT E	NR. CLASE	ÎNSCRI ȘI LA ÎNCEPU TUL ANULU I ȘCOLA R	ÎNSCRIȘI LA SFÂRȘITU L ANULUI ȘCOLAR	PROMO VAȚI	REPETENȚI	
						SIT. ȘCOLARĂ	ABAN DON
PREȘCO LAR		6	145	145	-	-	-
PRIMAR	94 %	15	217	210	198	11	-
GIMNAZ IU	94 %	12	193	188	176	12	-
TOTAL		33	555	543	374	23	

Procentul de promovabilitate de 94,00% este bun unul dintre motive fiind acela că elevii nu sunt deprinși cu o gândire logică, neînșușindu-și calculul simplu matematic, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs nu suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date au arătat situația reală a elevilor și necesitatea de a intensifica orele de pregătire suplimentară la matematică și limba română. Rezultatele la Evaluarea Națională au arătat că promovabilitate este mai bună la lb. română - 73%, față de matematică 62%.

În anul școlar 2015 – 2016, elevii mai buni la învățătura au participat la Olimpiade și concursuri școlare sub îndrumarea învățătorilor și a profesorilor, Olimpiada de Limba Română și de Matematică s-a desfășurat sub îndrumarea profesorilor de specialitate, la etapa județeană a Olimpiadei Naționale” Universul cunoașterii prin lectură s-a obținut următorul premiu:

- Prisacariu Arina Teodora, clasa a VIII –a, premiul I și s-a calificat la Olimpiada Națională, care s-a desfășurat la Galați, unde s-a clasat pe locul al IV – lea, la nivel național, aducând împreună cu echipa Mențiune pentru județul Iași.(pregătirea și coordonarea activităților a fost realizată de prof. Râmbu Cristina);
- La Olimpiada de Limba, Comunicare și Literatură Română, etapa județeană, eleva Prisacariu Arina Teodora, clasa a VIII –a, a obținut premiul II, eleva Munteanu Delia – premiul II ; la Olimpiada Lectura ca abilitate de viață s-a clasat pe locul al II – lea (îndrumător prof. Râmbu Cristina).
- La concursul național de creație literară” Tinere Condeie”, eleva Prisacariu Arina Teodora, a obținut premiul I, prof. îndrumator Râmbu Cristina.
- La concursul „Trăistuța cu datini și obiceiuri”, premiul I, eleva Gheorghies Diana, prof. coordonator Pavăl Eva – Iuliana.
- La concursul „Materom”, eleva Teodorescu Ana Eliza, a obținut premiul special, prof. îndrumator Chirilă Maria (diploma de apreciere).
- La „Expoziția de produse manufacturate” echipajul școlii a obținut locul II, iar la „Sacru și profan – Elemente de gastronomie prepascală”, premiul I.

Admiterea în învățământul liceal – iulie 2015

Date statistice

A. Admitere învățământ liceal

1. Liceul Tehnologic Economic de Turism, Iași: 1 elev;
2. Colegiul Agricol si de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Iași: 3 elevi;
3. Liceul Tehnologic „ Petru Poni”, Iași: 3 elevi;
4. Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu”, Iași: 2 elevi;
5. Colegiul Economic Administrativ, Iași: 2 elevi;
6. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Iași: 4 elevi;
7. Colegiul Tehnic „ Ion Holban”, Iași: 1 elev;
8. Liceul Tehnologic de mecatronică și Automatizări, Iași: 1 elev.
9. Liceul Tehnologic „ Virgil Magearu”, Iași: 1 elev;
10. Liceul Teoretic „ Lascar Rosetti”, Raducaneni: 4 elevi;
11. Liceul Teoretic „ Garabet Ibraileanu”, Iași: 1 elev;
12. Liceul Teoretic „ Al. I. Cuza”, Iași: 1 elev;

B. Admitere învățământ profesional

1. Liceul Tehnologic de mecatronică și Automatizări, Iași: 19 elevi

Admiterea în învățământul liceal – iulie 2016

Date statistice

A. Admitere învățământ liceal

1. Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu”, Iași: 1 elev;
2. Colegiul Agricol si de Industrie Alimentară „Vasile Adamachi”, Iași: 1 elev;
3. Colegiul Economic Administrativ, Iași: 4 elevi;
4. Liceul Tehnologic „ Virgil Magearu”, Iași: 2 elevi;
5. Liceul Teoretic „ Lascar Rosetti”, Raducaneni: 5 elevi;
6. Liceul Teoretic „ Al. I. Cuza”, Iași: 2 elevi;

7. Admitere învățământ profesional

1. Liceul Tehnologic de mecatronică și Automatizări, Iași: 3 elevi
2. Colegiul Tehnic “ I. C. Stefanescu”, Iași: 5 elevi;
3. Colegiul Tehnic de Electronică și Telecomunicații „Gheorghe Mârzescu”, Iași: 13 elevi;

Aspecte pozitive

- admiterea în liceu s-a desfășurat conform metodologiei și nu s-au înregistrat situații deosebite

1.2.4. Resurse umane

Obiectivul principal al Scolii Gimnaziale Costuleni, constă în desăvârșirea la tineri a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiune și decizie, prin dobândirea unei culturi generale.

Aprofundarea cunostintelor în concordantă cu programele examenelor de evaluare națională și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la niveluri superioare de învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărei caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Situația posturilor din învățământ în anul școlar 2015-2016

Personal didactic angajat:	total	preșcolar	primar	gimnazial	liceu	postliceal
- cadre didactice titulare	33	4	15	14	-	-
- cadre didactice suplinitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	3	0	0	3	-	-

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- Secretariat 1 normă
- Bibliotecar 0,50 normă
- Contabil 1 normă
- Îngrijitori 4,5 norme
- Muncitor 0.5 normă
- Sofer 1 normă
- Fochist 1,5 normă

1.2.5 RESURSE MATERIALE

- 21 săli de clasă toate cu mobilier relativ nou
- 3 laboratoare de informatică
- 2 cabinete: director, secretar
- 5 cancelarii
- 1 bibliotecă
- 4 centrale termice proprii

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- 3 rețele de câte 15 de calculatoare situate în laboratoarele de informatică
- 2 calculatoare în cabinete
- 5 videoproiectoare
- 9 imprimante
- 2 copiatoare
- 2 flipchart

Audio - video:

- 7 televizoare
- stație de amplificare

Comunicații:

- 5 linii telefonice Telekom
- conexiune la internet

1.2.6 RESURSE INFORMAȚIONALE

- Fond carte –peste 11000 volume
- Colectia de periodice
- Tribuna învățământului
- Monitorul Oficial
- Scoala Ieseană
- Internet

1.2.7 RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- Bugetul local - Consiliul Local Costuleni
- Bugetul de stat
- Sponsorizări- donații din partea Fundației World Vision și Fundația Șansa - Olanda

Si în această vară voluntarii din Olanda. Fundatia Sansa – Rotterdam, au fost alături de noi la activități educative, în cadrul celei de a treia ediții a săptămânii de vară, împreună cu cadre didactice voluntare, săptămână în care s-au desfășurat activități în fiecare sat al comunei, activități la care au participat, zilnic aproximativ 250 de copii.

Analiza SWOT a activității desfășurate în Școala Gimnazială Costuleni în anul școlar 2015- 2016 scoate în evidență următoarele:

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Atmosferă destinsă, de încredere reciprocă;</i>▪ <i>Cadre didactice interesate de creșterea prestigiului școlii;</i>▪ <i>Participarea cadrelor didactice la stagiile de formare continuă;</i>▪ <i>O conducere preocupată de creșterea calității procesului didactic și a bazei materiale;</i>▪ <i>Existența Legii Educației Naționale–reformarea sistemului de învățământ printr-un demers educativ centrat pe elev (competențe, egalitate de șanse, trasee educaționale individualizate);</i>▪ <i>Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;</i>▪ <i>O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;</i>▪ <i>Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei („Școala Altfel” – „Să știi mai multe, să fii mai bun!”);</i>▪ <i>Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;</i>▪ <i>Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de</i>	<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Insuficienta colaborare a părinților cu școala;</i>▪ <i>Numărul foarte mic de elevi ce constituie efectivele claselor;</i>▪ <i>Lipsa motivației învățării la elevi;</i>▪ <i>Insuficienta utilizare a mijloacelor didactice moderne;</i>▪ <i>Uzura fizică și morală a unei părți din materialul didactic existent în școală;</i>▪ <i>Lipsa unei săli de sport;</i>▪ <i>Lipsa manualelor la unele discipline;</i>▪ <i>Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățatură și disciplina;</i>▪ <i>Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”;</i>▪ <i>Absențe nemotivate;</i>▪ <i>Dificultăți în finanțarea proiectelor, activităților educative, dezvoltarea lor fiind o condiție a unui învățământ modern și eficient, pe toate laturile sale –</i>

cadre didactice;

- *Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate;*
- *Existența laboratoarelor de informatică;*
- *Existența unor spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime a cursurilor ;*
- *Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei și ai Poliției;*
- *Relații foarte bune de colaborare cu ISJ Iași;*
- *Resursele financiare sunt folosite corespunzător, în acord cu politicile și obiectivele unităților școlare, cu interesele elevilor, respectându-se prevederile legale;*
- *Există interes crescut al cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltare profesională, pentru participare la programe naționale și europene.*

formale, informale, nonformale;

Oportunități

- *Cursuri de formare pentru profesori în programe convenabile;*
- *Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale pentru dezvoltarea bazei materiale;*

Amenințări

- *Lipsa mijloacelor relevante de motivare și a cadrelor didactice;*
- *Insuficiența fondurilor alocate școlii;*

- *Alocarea unor sume de către M.E.N. pentru dezvoltarea bazei materiale și posibilitatea de a accesa surse de finanțare;*
- *Colaborare bună între Primărie, Consiliul local și Școală;*
- *Implicarea în proiecte școlare județene, interjudețene și naționale și posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități pe placul și în interesul acestora;*
- *Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în laboratoarele de informatică; folosirea softului educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;*
- *Comunitatea locală manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii;*
- *Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.*
- *Creșterea numărului de elevi ai căror părinți pleacă în străinătate;*
- *Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;*
- *Menținerea crizei economice;*
- *Lipsa de atractivitate a școlii în general pentru marea majoritate a elevilor;*
- *Scăderea numărului de copii din comunitate;*
- *Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocat fiecărei discipline;*
- *Conservatorismul didactic;*
- *Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;*
- *Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);*
- *Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;*

- *Scăderea interesului pentru informare;*
- *Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass - media școlii românești;*
- *Slaba motivație financiară a personalului didactic;*
- *Insuficientă conștientizare a părinților copiilor privind rolul lor de principal partener educațional al școlii.*

CAPITOLUL II

2.1. Misiunea școlii

- Dorim să fim mai buni, toleranți, apleți pentru activități eficiente și să realizăm o educație în spiritul colaborării și lucrului în echipă prin formarea de competențe și atitudini pozitive.

2.2. Viziunea școlii

Școala Gimnazială Costuleni se încadrează în eforturile școlii Ieșene de a deveni un mediu dinamic și democratic care să asigure accesul la educație, prin realizarea obiectivelor strategice, prin colaborare, muncă în echipă, atașament și responsabilitate pentru atingerea idealului educațional.

2.3. Valori și principii cultivate și promovate în școală

Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate;

Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă;

Cooperarea – a arata grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți;

Respectul – a arata considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană;

Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni;

Autodisciplină – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare;

CAPITOLUL III

3.1. Ținte strategice

Dezvoltarea și modernizarea instituțională a Școlii Gimnaziale Costuleni în perioada 2014-2018 are următoarele ținte strategice:

I. Realizarea unui management strategic și personalizarea procesului instructiv - educativ

II. Stimularea competenței profesionale și asigurarea finalităților educaționale;

III. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și gestionarea carierei

IV. Modernizarea spațiilor școlare și generalizarea accesului la informația electronică

3.1.1. Realizarea unui management strategic și personalizarea procesului instructiv - educativ

Reforma și personalizarea curriculum-ului impune ca prioritate în perioada 2014-2018 armonizarea celor trei componente ale acestuia în vederea recuplării învățământului la nevoile de calificare resimțite în economie, administrație, viață socială și cultură. În contextul actual socio-economic și politic misiunea școlii se identifică cu opțiunea pentru modernitate și performanță.

Deschiderea continuă a societății românești spre valorile democratice internaționale coroborate cu provocările globalizării economiei mondiale și de integrarea în Uniunea Europeană creează numeroase oportunități în ceea ce privește mobilitatea forței de muncă și abordarea (prin planul de școlarizare) unor specializări profesionale specifice societății tehnologice și informaționale moderne. Componentele curriculum-ului trebuie să asigure practicarea unui învățământ care să profileze caractere și să asigure formarea tânărului apt să facă față schimbărilor rapide.

Proiectarea curriculară, pentru perioada 2014-2018 are în vedere următoarele obiective strategice:

- asigurarea finalităților educaționale și a egalității șanselor pentru toți absolvenții (promovarea examenelor naționale);
- organizarea unui proces de învățământ flexibil și diversificat (TC + CDS) raportat la necesitățile și opțiunile elevilor;
- stimularea competiției și orientarea spre centre de excelență a elevilor capabili de performanță;
- asigurarea tehnicilor de învățare individuală necesare pe parcursul întregii vieți;
- realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale oferite;

- flexibilitatea deciziilor curriculare la nivelul unității școlare, a catedrelor și cadrelor didactice;
- proiectarea disciplinelor opționale pe parcursul unui semestru, a unui an școlar sau pe întreg ciclul de învățământ după următoarea schemă principală de elaborare:
 1. argument;
 2. obiective de referință și activități de învățare;
 3. listă de conținuturi;
- modalități de evaluare;
- corelația funcțională între discipline și arii curriculare;
- formarea capacităților de a aborda complet o problemă, de a formula idei și a testa soluții;
- flexibilitatea evaluărilor (initiale, pe parcurs și sumative);
- predare și asistență la ore cu echipe formate din profesori de specializări apropiate pentru dinamizarea activității și asigurarea interdisciplinarității;
- crearea abilităților de utilizare a tehnicii de calcul, accesul la resursele informaționale din țară și străinătate;
- promovarea valorilor moral-civice, culturale specifice societății democratice;
- proiectarea și dezvoltarea de opționale noi (discipline) care să asigure competențe în domenii diverse:
- educația în spiritul comunicării interculturale, educația informațională, educația economică, educația antreprenorială, educația juridică, educația moral-civică, estetică și cultivarea sensibilității.

3.1.2. Stimularea competenței profesionale și asigurarea finalităților educaționale

Desăvârșirea personalității copilului este un proces de durată. Desfășurarea lui pe parcursul școlarizării în ciclul primar și gimnazial are ca punct terminus exprimarea opțiunii în ceea ce privește continuarea studiilor. Acesta este un act de maturitate cu profunde semnificații.

Obiectivele strategice în formarea potențialului uman reprezentat de fluxurile de elevi care optează pentru unitatea școlară sunt:

- întărirea suportului și statutului social al elevului;
- crearea condițiilor cele mai optime funcționării instituției de învățământ;
- crearea autonomiei morale și inițiativei proprii în alegerea carierei;
- formarea în spiritul cunoașterii și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței, a schimbului liber de opinii într-o societate democratică.

- însușirea valorilor morale ale statului de drept a economiei de piață bazată pe respectul proprietății și pe competiția liberă;
- asigurarea unor tehnici de muncă pentru formarea intelectuală, formarea competențelor cheie necesare într-o societate a cunoașterii;
- asigurarea condițiilor speciale de studiu și instruire pentru elevii capabili de performanță cu atenție deosebită pentru elevii din învățământul gimnazial.
- adaptabilitatea la schimbare și la ritmul ei;
- stimularea potențialului creativ, intuitiv și imaginativ;
- încurajarea potențialului de proiecție (planificare), materializare și evaluare;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale (familie, mediu școlar, mediu profesional);
- decizia personală în asumarea riscului; activitatea în echipă, colaborarea, evaluarea și reevaluarea rezultatelor, responsabilitatea pentru o activitate realizată;
- dobândirea competențelor lingvistice pentru comunicarea orală și scrisă în cel puțin o limbă de circulație internațională;
- însușirea tehnicii și vocabularului de comunicare interpersonală și socială.
- dobândirea capacității de utilizare a tehnologiilor asistate de calculator în activitățile practice;
- formarea responsabilității pentru propria dezvoltare și sănătate;
- dobândirea încrederii în sine și în reușita personală;
- crearea capacității de evaluare a colectivului, a membrilor lui și a propriei persoane;
- asigurarea unui climat școlar de siguranță fizică și psihică.

3.1.3. Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și gestionarea carierei

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptual modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele obiective strategice:

- reforma managementului școlar prin descentralizare și întărirea autonomiei colectivelor de catedră (la nivelul catedrelor, claselor);
- pregătirea managerială specializată a personalului didactic ca parte a formării profesionale;
- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev);
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- stimularea cadrelor didactice să cunoască bine cel puțin o limbă de circulație internațională (organizarea de cursuri la nivelul fiecărei catedre);
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu cadre didactice din țară și străinătate pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- furnizarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
 - autoperfecționare-studiu autoindus;
 - cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- perfecționarea sistemului de evaluare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic pe baza evaluării anuale în conformitate Legea Educației Naționale nr.1/2011, Legea nr. 284/2010, lege cadru privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice și cu Ordinul M.E.C.T.S. 3860 din 10.03.2011 privind aprobarea criteriilor și metodologiei de evaluare a performanțelor profesionale anuale ale personalului contractual (care include:

autoevaluare, evaluarea șefului ierarhic superior, a Consiliului de Administrație) consemnată în fișe pe baza cărora se stabilesc punctajele, calificativele și coeficienții de multiplicare pentru stabilirea salariilor întregului personal;

- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane;

3.1.4. Modernizarea spațiilor școlare și generalizarea accesului la informația electronică

Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale este unul din scopurile strategice prioritare pentru perioada 2014-2018. Aceasta presupune utilizarea cu maxim de eficiență a cadrului normativ și legislativ în ce privește descentralizarea și autonomia instituțională.

Modernizarea infrastructurii existente se structurează pe trei direcții principale și are următoarele obiective strategice:

a) Investiții de capital

Fondurile destinate cheltuielilor de capital în măsura în care acestea vor fi alocate vor fi dirijate către următoarele obiective de investiții:

- Reamenajarea bibliotecilor școlare și a panourilor de afișaj;
- Amenajarea terenurilor de sport;
- Amenajarea spațiilor școlare și a spațiilor verzi;
- Repararea trotuarelor și a căilor de acces;
- Reabilitarea Școlii Gimnaziale Cozia;
- Reabilitarea Școlii Gimnaziale Covasna;
- Finalizarea obiectivului de investiții – Grădinița cu Program normal Cozia;
- Dotări cu mijloace de învățământ și material didactic;
- Construirea unei toalete interioare la Școala Gimnazială Costuleni;
- Dotarea cu obiecte de inventar (table școlare, videoproiectoare).

b) Sporirea resurselor financiare

Având în vedere situația economico-financiară la nivel macroeconomic este necesară dimensionarea finanțării asigurate de la bugetul de stat, de la bugetul local precum și a veniturilor extrabugetare în raport cu cheltuielile reclamate de funcționarea instituției pentru:

- eliminarea gradului de incertitudine a obținerii veniturilor și a riscurilor asociate;

- dimensionarea și fundamentarea economicoasă, eficientă și eficace a cheltuielilor;
- fundamentarea necesarului pentru investiții și realizarea achizițiilor publice la nivelul celei mai avantajoase oferte sub raportul calitate/preț;
- atragerea de finanțări externe (în principal de la Uniunea Europeană) pe baza concursului de proiecte;
- finanțări din partea agenților economici și a comitetelor de părinți/asociația de părinți;

Se vor identifica și alte mijloace pentru atragerea de surse financiare pe bază de proiecte (studii de fezabilitate, analize economico-financiare pertinente) programe europene în funcție de oportunitățile oferite de evoluția mediului economic și de facilitățile legislative.

Utilizarea surselor financiare provenite din cele trei forme de finanțare (buget de stat, buget local, venituri proprii) se va face cu aprobarea Consiliul de Administrație, stabilindu-se prioritățile pe termen mediu și lung.

Crearea unui sistem informatic și informațional fiabil și fezabil care să gestioneze resursele de "hard" și "soft" la nivelul întregii unități școlare este o preocupare managerială prioritară pentru perioada următoare.

În perioada 2014-2018 se va finaliza activitatea de dotare a tuturor cabinetelor didactice cu calculator și echipamente periferice specifice.

Accesul permanent la Internet va fi generalizat. Toate disciplinele de studiu vor beneficia de soft specializat astfel încât predarea să capete un caracter dinamic și să răspundă nevoilor societății informaționale.

CAPITOLUL IV

4.1. Opțiuni manageriale

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instructionale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială și ancorat în problemele societății contemporane.

4.1.1. Dezvoltarea curriculară

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

4.1.1.1. Trunchiul comun

Înșușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene;

Trunchiul comun desăvârșește personalitatea adolescentului prin cultură generală orientată în domeniile indicate în mod precis de Curriculum-ul Național și dezvoltă capacitatea de a-ți mobiliza propriile resurse.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirii lor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;

- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

4.1.1.2. Curriculum-ul la decizia școlii

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Competențele generale (care se urmărește a fi formate la elevi pe parcursul treptei gimnaziale de școlaritate) precum și competențele specifice se stabilesc în funcție de opțiunea, înclinațiile și interesul elevilor pentru identificarea carierei (continuarea studiilor).

Curriculum-ul la decizia școlii trebuie să realizeze inovația curriculară locală (la nivelul fiecărei catedre și cadru didactic) și flexibilizarea deciziei curriculare.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;
- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;

- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză sau limba germană) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului (oferta curriculară a unității școlare propune studiul informaticii la nivelul maxim admis de planul de învățământ);
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;
- compatibilizarea europeană a curriculum-ului prin programele internaționale realizate și cele care vor fi realizate prin Agenția Națională Pentru Programe Comunitare în perioada 2014-2018;

Pachetele de discipline opționale vizează, formarea unui sistem de cunoștințe, abilități, și aptitudini care individualizează personalitatea absolventului și îi asigură competența în următoarele domenii de interes:

1. Educația în spiritul comunicării interculturale

- dobândirea de competențe de comunicare în limba engleză, limba franceză;
- familiarizarea cu valorile culturale internaționale;
- accesul la informația științifică și tehnologia modern;
- studiul unor discipline ca: informatica, matematica, chimia, geografia, discipline tehnologice, în limba franceză sau limba engleză;

2. Educația informațională

- interpretarea informației prin simularea proceselor virtuale și în timp real
- utilizarea echipamentului multimedia;
- proiectarea asistată de calculator ;

3. Educația moral-civică

- drepturi și libertăți fundamentale ale omului;
- promovarea valorilor și practicilor specifice democrației;
- drepturi și îndatoriri cetățenești;

4. Educația estetică și dezvoltarea sensibilității

- rolul artei în formarea personalității individului;

Educatorul – între trecut , prezent și viitor

„ Copilul adevărat , cu capacitățile lui , a rămas necunoscut . Acest copil adevărat , natural , normal , nemutilat de condiții externe este un copil care urmează a fi descoperit ” (Maria Montessori)

Profesia de educator, implică nu doar pregătire de specialitate , competențe formate în didactică și psihopedagogie ci , înseamnă o capacitate înăscută, pornită din dragoste și apreciere pentru tot ceea ce înseamnă copil și copilarie . Se întâmplă de multe ori să uităm în activitățile noastre , că unii oameni sunt unici, și nu reușim întotdeauna să îi lăsăm să dea frâu liber imaginației , dorinței de a descoperi drumul spre cunoaștere ori să le dăm posibilitatea de a lua singuri hotărâri .

Motivul alegerii acestei cariere ne oferă șansa de a modela elevul adăugând puțin câte puțin informații , cunostințe , capacitate , interese și competențe specifice vârstei.

Schimbarea ambiantului are un rol important creând astfel, o atmosferă plăcută , relaxantă, care aduce copiilor o stare de confort psihic și fizic . Îmbunătățind mediul educațional și activitatea adultului , învățarea se realizează „ prin propria minte , prin propriile mâini și prin propria inimă”.

Asemeni lui Ion Creangă , dascăl la început de carieră , apoi scriitor al copilariei, educatorul caută să implementeze , să arate o atitudine favorabilă de încredere în forța și rolul educației : „in educație stă marele secret al perfecțiunii naturii omenești ” (Kant) .

Un alt rol important îl are școala – de a deschide perspective – nu mai este suficient să predăm , să-l facem pe copil să învețe și să recite ; trebuie altceva : „ , să-l învățăm, să învețe ” , să-l înzestrăm cu cunostințe de bază , să-l determinăm să și le însușească astfel încât , să-i trezim dorința de a le aprofunda el însuși .

Noile schimbări aduc în prim plan așezarea copilului în centrul atenției , datorită pedagogului în demersul educațional este aceea de a ghida , de a îndruma și de a forma personalități . Acest lucru începe chiar din școala primară unde se naște și se dezvoltă setea de cultură realizată prin educația permanentă (în funcție de interesele și voința copilului) și educația de a face față lumii moderne și noutăților tehnologice .

Un bun manager ar putea avea ca definiție – știința de a pregăti resurse umane , care vor fi mai târziu acceptate într-o anumită colectivitate sau societate.

A face carieră în educație, înseamnă să te formezi de-a lungul vieții să-ți continui studiile prin masterate și doctorate , oferindu-ți șansa de a crea programe de calitate și bine construite pentru o „școala mai bună “ .

